2.2.2.3.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова»

**Рабочая программа**

**по родному языку (татарскому), 2**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Рабочая программа по родному языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы). Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова.(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебников | Издательство |
| 1 | Ф.Ш.Гарифуллина, И. Х. Мияссарова. Әлифба.  Ф.Ф Харисов,Ч.М.Харисов.Татар теле. | Казань. Просвещение. 2012г. |
| 2 | Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, А.К.Җәләлиева. | Казань. Татарское книжное издательство. 2017г. |
| 3 | Ф.Ф.Харисов,Ф.М.Хисамова, Ч.М.Харисова. | Казань. Татарское книжное издательство. 2013г. |
| 4 | Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова | Казань. Татарское книжное издательство. 2014г. |

Рабочая программа рассчитана на 270 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

* овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
* осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
* воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
* овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
* использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

**Аудирование.**

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

**Говорение**.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

**Чтение**.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

**Письмо**.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

**Фонетика**.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

**Графика**.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ë**, **ю, я.** Твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки.

**Чтение.**

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

**Письмо**.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

**Слово и предложение**.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

**Орфография**. Ознакомление с правилами орфографии:

• раздельное написание слов;

• написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;

• заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

• деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

**Развитие речи**. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

**Графика.**

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ë**, **ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

**Лексика**.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

**Состав слова.**

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

**Морфология**.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелоги, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

**Синтаксис**.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

* правописание букв **о, ө, э;**
* правописание букв, обозначающих согласные звуки;
* перенос слов;
* заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
* разделительные знаки (ъ, ь);
* твердые согласные [гъ], [къ];
* обозначение в письме звука гамза - һәмзә [ ’ ];
* знаки препинания в конце предложения;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соотвествует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Текст**.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

**1 класс**

**Предварительный устный курс**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

**Букварный период**

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [ә], [ө], [ү], [җ], [ң], [һ].

## Татарский язык

**Речь**.

Устная и письменная речь. Этика общения.

**Слово ислог**.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

**Звуки и буквы**.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

**От слова к предложению**.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

**Развитие связной речи.**

**2 класс**

**Звуки и буквы**

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

## Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

**Морфология.**

**Имя существительное.**

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

**Глагол.**

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

**Имя прилагательное.**

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

## Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

## Обобщенное повторение за год.

**Развитие связной речи.**

**3 класс**

**Слово**

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словарные диктанты.

### Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

### Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

**Прилагательные.**

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Имя числительное,** его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

**Местоимение.**

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

**Глагол.**

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

### Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

## Обобщенное повторение за год.

**Развитие связной речи.**

**4 класс**

**Морфология.**

Имя существительное.Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное.Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение.Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

## Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

## Обобщенное повторение за год.

**Развитие связной речи.**

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы программы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** |
| **1класс** | | |  |
| **1** | **Обучение грамоте** | | **55** |
| **1.1** | **Предварительный устный курс** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. | 16 |
| **1.2** | **Букварный период, или основной период** | Составление слогов из букв, затем составление словосочетаний из слогов, слов. Воспитание у учащихся навыков составления предложений из словосочетаний. Разделять слова на слоги.  Понимая содержание, правильно читать в нужных местах ударения.  Знакомство с одинаковыми произносимыми звуками в татарском и русском языках в период алфавита ([б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]), правильное чтение слов с этими звуками.  Правильное произношение звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и правильное использование этих звуков в написании.  Правильное чтение слов, словосочетаний и предложенийв татарском языке содержащих звуки [э], [ө], [ү], [җ], [ц], [һ]. | 32 |
| **1.3** | **После букварного периода** | Писать и читать алфавит правильно. Составление с отдельными словами предложений. Правильное списывание текста.  Устная и письменная речь.Этика общения. | 2 |
| **1.4** | **Звуки и буквы** | Алфавит.Слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Гласные звуки, их виды. Деление слов на слоги, перенос со строчки на строчку. Ударение.  Согласные звуки, их виды.  Правильное чтение и запись гласных и согласных звуков. | 5 |
| **2** |  | **Систематическое изучение языка** | **11** |
| **2.1** | **Морфология** | Слова, обозначающие предмет, его действия и признаки. Объяснение их значения, вопросы | **3** |
| **2.2** | **Синтаксис.** | От слова к предложению. Общая информация о знаках препинания, которые ставятся в конце предложений. Значение предложения в образовании речи. Определение частей, в которых указывается, о ком или о чем идет речь и что о них сообщается. Составление предложений из отдельных слов, объяснение связи между словами.  Правильное списывание слов, словосочетаний и предложений из готового текста. Затем записывать их со слов учителя, составляя словосочетания и предложения из предложенных им слов.  Выполнение упражнений красивого письма. Постоянная работа над созданием речевых навыков. | 4 |
| **2.3** | **Развитие речи** | Отбор текста и соответствующего названия. Определение границ предложения, выбор знака препинания в конце предложения. Составление устного рассказа по рисунку и предоставленным словам. Определение значения слова (сначала с помощью учителя). | **3** |
| **2.4** | **Обобщение пройденного за год** |  | 1 |
| **Всего** | | | 66 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы программы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** |
| **1** | Повторение изученного в 1 классе |  | 5 |
| **2** | Звуки и буквы. | Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.  Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.  Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.  Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.  Оценка своих достижений при выполнении заданий | 30 |
| **3** | Слово. | Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.  Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста. | 8 |
| **4** | Морфология. Имя существительное. | Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам. | 5 |
| **5** | Глагол. | Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» | 4 |
| **6** | Имя прилагательное. | Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»? | 3 |
| **7** | Синтаксис. | Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения.  Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.  Нахождение главных членов предложения. | 5 |
| **8** | Развитие связной речи. | Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно | 4 |
| **9** | Повторение и систематизация изученного во 2 классе |  | 4 |
| Итого |  |  | 68 |
| **3 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Основные темы программы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** |
| **1** | Повторение изученного во 2 классе |  | 2 |
| **2** | Слово. | Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 8 |
| **3** | Состав слова и словообразование. | Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. | 12 |
| **4** | Морфология.  Имя существительное. | Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 8 |
| **5** | Имя прилагательное. | Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных. | 6 |
| **6** | Имя числительное. | Употребление количественных имен числительных в речи. | 2 |
| **7** | Местоимение. | Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи. | 3 |
| **8** | Глагол. | Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. | 5 |
| **9** | Синтаксис. | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении. | 10 |
| **10** | Развитие связной речи. | Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).  Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | 3 |
| **11** | Повторение и систематизация изученного во 2 классе |  | 3 |
| Итого |  |  | 68 |
| **4 класс** | | | |
| **№ п/п** | **Основные темы программы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** |
| **1** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Соответствие звуков в твердости и мягкости. Сингармонизм. Правильное произношение слов и слогов содержащие ь,ъ знак. Татарский алфавит: знание порядка и название букв наизусть.  Корень слова.Однокоренные слова. Окончания. Особенности словообразования.  Слова, обозначающие предмет. Имена собственные и нарицательные. Написание имен, фамилий, названий городов, деревень, рек, кличек животных - заглавной буквой.  Слова, обозначающие действия. Их значение и особенности применения в предложении.  Слова, обозначающие признаки предмета, их применение в предложении. | 4 |
| **2** | **Состав слова**  **(морфемика).** | Определение частей слова: корня и окончания. Понятие о словообразовательных окончаниях. Морфемный разбор слова. Правописание сложных, парных слов. | 4 |
| **3** | **Лексика.** | Синонимы и антонимы, омонимы: их употребление в речи. Словарное богатство татарского языка. Татарские словари: толковое словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их употребление в повседневной жизни, учебной деятельности.  Слово и его значение, однозначные и многозначные слова, употребление слова в прямом и переносном смысле. | 4 |
| **4** | **Морфология.** | Существительное.Склонение имен существительных по падежам оканчивающихся на звонкие, глухие и носовые согласные. Их правильное произношение, запись и правильное употребление в речи.Морфологический анализ. | 31 |
| Прилагательное.Степени прилагательных, их правильная запись. Отличия от русского языка. |
| Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их значение в речи, навыки правильного применения. Особенности применения числительного в татарском языке. |
| Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. |
| Глагол. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов. |
| **5** | **Синтаксис.** | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение.  Различение простых и сложных предложений. | 15 |
| **6** | **Развитие речи** | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | 8 |
| **7** | **Обобщенное повторение за год** |  | 3 |
| Всего | | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **Тема урока, элементы содержания** |
|
| **1 четверть-16 часов**  **Обучение грамоте. Подготовительный этап-16ч.** | | |
| 1 | **Обучение грамоте** | **Подготовительный период**  Знакомство. Знакомство с учебником. Знакомство с учащимися. Составление рассказа по рисунку ( стр. 4 ) учебника «Әлифба», его авторами, художниками. |
| 2 | **Обучение грамоте** | Будем знакомы! Речь.  Формирование у учащихся понятия о письменной и устной речи. Знакомство с условными знаками, объяснение их значения. Знакомство с нормами речевого этикета (приветствие, прощание, знакомство). Освоение слов знакомства. |
| 3 | **Обучение грамоте** | Общение. Предложение.(стр. 6)  Зачем нужно общаться, с кем мы общаемся. Объяснение видов общения. Обучение употреблению «волшебных» слов при общении. Понятие о предложении. Формирование навыков составления предложений по рисункам. Объяснение порядка слов в предложении в татарском языке. Ответить на вопросы |
| 4 | **Обучение грамоте** | Текст. «Самый веселый день» .  Дать понятие о модели текста. Знакомство с моделью текста. Знакомство со словом означающим предмет. Объяснение модели слова. |
| 5 | **Обучение грамоте** | Моя любимая сказка. Ты знаешь сказки? (с. 8-9).  Рассказывать по сюжетному рисунку, уметь слушать, высказывать свое мнение. Объяснение о порядке словв предложении, о героях сказки. |
| 6 | **Обучение грамоте** | На спортивной площадке. Слова, обозначающие предмет (стр. 10).  Понятие текст, закрепление темы о словах, обозначающих предмет, объяснение модели слова. |
| 7 | **Обучение грамоте** | Семья. Речь.  Создание навыков понимания на фонематическом слуху. Знакомство со словами, обозначающими действия предмета. Разговор на тему «Наша семья». Понимая изучаемые вопросы, правильно отвечать на вопросы. |
| 8 | **Обучение грамоте** | Профессия, специальность членов семьи.  Запомнить слова врач, инженер, продавец, портной, строитель, учитель. Разговор на тему «блюда». |
| 9 | **Обучение грамоте** | В городе. Слова обозначающие признак предмета. Знаешь правила дорожного движения? (с. 12-13).  Разговор (закрепление). Знакомство со словами - обогащение словарного запаса. |
| 10 | **Обучение грамоте** | Разговор на тему «В деревне». Разговор на тему «домашние животные, домашние птицы».  Запоминание названий. |
| 11 | **Обучение грамоте** | Разговор на тему «Дикие животные».  Запомнить названия диких животных |
| 12 | **Обучение грамоте** | Разговор на тему «Человек».  Умение правильно произносить названия, относящиеся к структуре тела. Правильное употребление в речи слов, касающихся человека Умелое использование лексики в речи. |
| 13 | **Обучение грамоте** | «Одежда и обувь».  Правильное употребление в речи слов, касающихся человека. Умелое использование лексики в речи. |
| 14 | **Обучение грамоте** | Разговор на тему «Игры».  Сообщение о названиях игрушек.Слова обозначающие действия, связанные с игрой, умение говорить о игрушках. |
| 15 | **Обучение грамоте** | Разговор на тему «Птицы».  Запомнить названия птиц. Создать бережное отношение к птицам, призвать помочь. |
| 16 | **Обучение грамоте** | Различение слов и предложений. Изучение записи заглавных и строчных букв. Разговор на тему «Праздники».  Запомнить национальные праздники. Перечисление праздников. |
| **2 четверть-14часов**  **Обучение грамоте. Букварный период-14ч.** | | |
| 17 | **Обучение грамоте** | **Букварный период**  Звук[а], буква[а], звук[ә], буква[ә]  Понятие о гласных и согласных звуках. Выделение звуком первого звука слова, объяснение различия. Делить слово на слоги. |
| 18 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ы]. (с. 18).  Знакомство с буквой и со звуком [ы] , закрепление способов деления слов на слоги. |
| 19 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[э] (с. 19-20).  Знакомство со звуком и буквой [э], разделение слов на слоги, формирование логического мышления. |
| 20 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[и].(стр. 22).  Знакомство со звуком [и], буквой, разделение слова на слоги, анализ звука. |
| 21 | **Обучение грамоте** | Звуки и буквы [у][ү] (с. 23-24). Знакомство с звуком и буквой [у], разделение слов на слоги. |
| 22 | **Обучение грамоте** | Звуки и буквы [о] [ө] (с. 28-29)  Знакомство со звуками и буквами [о] [ө], буквенно-звуковой анализ слова, развитие памяти. |
| 23 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[н ]. ( с. 36-37)  Определить место, прочитать соединения, слова, составить связную речь. |
| 24 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[л].  Знакомство со звуком, буквой, способами изменения в словах. |
| 25 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[м].( с. 39-40)  Звук [м] знакомить с буквой[м], обогатить словарный запас. |
| 26 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [р] (с. 41-42).  Знакомство со звуком [р] и буквами Р, чтение слов, воспитание любви к природе. |
| 27 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [й] (с. 44-45).  Знакомство со звуком и буквой [й], совершенствование навыков чтения слов, предложений. |
| 28 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ң] (с. 46-45).  Знакомство со звуком [ң], с буквой ң. Укрепление навыков чтения и речи. |
| 29 | **Обучение грамоте** | Буква Я (с. 48-47)  Знакомство с буквой я, объяснение произношения. |
| 30 | **Обучение грамоте** | Буква Ю ( с. 49-50).  Знакомство с буквой Ю, понимание различия в сочетании двух звуков (йу],[йү]. |
| **3 четверть-20 часов**  **Обучение грамоте. Букварный период-18ч.**  **После букварный период-2ч.** | | |
| 31 | **Обучение грамоте** | Буква Е (с. 51-52).  Знакомство с буквой Е. [йы], [йэ]. Развитие речи. |
| 32 | **Обучение грамоте** | Звуки и буквы [д], [т] (с. 53-54).  Знакомство со звуками и буквами [д], [ т], понимание влияния согласного звука на твердое, мягкое звучание гласного. Совершенствование навыков чтения. |
| 33 | **Обучение грамоте** | Звуки и буквы[з], [с] (с. 58-59).  Знакомство со звуками [з], [с] и буквами З,з Сс, обучение четкому ответу |
| 34 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[г] (с. 63-65).  Ознакомление со звуком [г], буквами Г, г. Формирование умений давать звуку характеристику. |
| 35 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [к] ( с. 65-68).  Знакомство со звуком [к], с буквами К, к. Характеристика звука, умение определять тему урока. |
| 36 | **Обучение грамоте** | Звук [w],[в] и буквы В,в (с. 69-70).  Знакомство со звуками [w],[в] и буквами В,в. харак. звуков, чтение, пополнение словарного запаса, воспитание интереса к изучению родного языка. |
| 37 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ф] (страница 72-71)  Знакомство со звуком [ф] и буквой Ф, ф, навыки звукового анализа. обогащение словарного запаса. |
| 38 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[б] , [п] (с. 73).  Познакомить со звуками [б] [п] и буквами Бб Пп, дать звуку харак. Точное выполнение заданий учителя. |
| 39 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ж] ( с. 77-78 ).  Знакомство со звуком[ж] и буквами, воспитание самостоятельности. |
| 40 | **Обучение грамоте** | Звук и буква[җ] ( с. 77-78 ). Знакомство со звуком [җ] и буквой, воспитание самостоятельности. |
| 41 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ш] ( с. 79-80).  Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш, развитие логического мышления. |
| 42 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [ч] (с. 83-84).  Знакомство со звуком [ч] и буквой Ч, ч. Развивать память учащихся, укреплять навыки чтения. Воспитание интереса к татарской речи. |
| 43 | **Обучение грамоте** | Звук[ х] и буква ( 85-90 страниц).  Познакомить со звуком [х] и буквами Х,х . Осмысление фонематического слуха, развитие памяти. |
| 44 | **Обучение грамоте** | Звук[һ] и буква ( с. 85-90).  Знакомство с буквами Һһ. Осмысление фонематического слуха, развитие памяти. |
| 45 | **Обучение грамоте** | Звук и буква Ё (с.90).  Предоставление информации о Казанском вертолётном заводе. |
| 46 | **Обучение грамоте** | Звук и буква [щ] (с. 92).  Познакомить со звуком [щ] и буквами Щ, щ, научиться задавать вопросы по тексту. |
| 47 | **Обучение грамоте** | Звук[ц], буква Ц,ц (стр. 93).  Знакомство со звуком [ц], буквой Ц,ц, пополнение словарного запаса. |
| 48 | **Обучение грамоте** | Буквы Ь, ъ (с. 94-95).  Ознакомление с бесшумными буквами, объяснение разделительных свойств этих букв. Обогащение активного словарного запаса, выработка навыков чтения. |
| 49 | **Обучение грамоте** | **После букварный период**  Писать, читать алфавит правильно. Правильное произношение и написание слогов и слов. |
| 50 | **Обучение грамоте** | Правильное воспроизведение текста. Устная и письменная речь. Разделение слов на слоги. |
| **4 четверть-16 часов**  **Звуки и буквы-5ч. Морфология-3ч. Синтаксис.От слова к предложению-4ч. Связная речь-3ч. Обобщенное повторение пройденного за год-1ч.** | | |
| 51 | **Звуки и буквы** | Алфавит. Слова с заглавной буквой.  Правописание имен ,кличек животных. |
| 52 | **Звуки и буквы** | Гласные звуки.  Правильно произносить гласные звуки, различать твёрдые, мягкие слова.Слово, знакомство со слогами, словосочетанием, выполнять упражнения. |
| 53 | **Звуки и буквы** | Согласные звуки.  Понятие о согласных звуках, звонкий, глухой. |
| 54 | **Звуки и буквы** | Перенос слов. Разделить слова на слоги, научить переносить слова со строчки на строчку. Объяснение, что слова с одним слогом нельзя переносить.. |
| 55 | **Звуки и буквы** | Ударение. Правильно произносить гласные и согласные звуки. |
| 56 | **Морфология** | Существительное. Слова, обозначающие предмет. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. |
| 57 | **Морфология** | Прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета. |
| 58 | **Морфология** | Глагол. Слова, обозначающие действие предмета. |
| 59 | **Синтаксис.**  **От слова к предложению** | Предложение.Общая информация о знаках препинания, которые ставятся в конце предложений. Значение предложения в образовании речи. |
| 60 | **Синтаксис.**  **От слова к предложению** | Предложение. Определение частей, обозначающих, о ком или о чем идет речь и что о них сообщается. |
| 61 | **Синтаксис.**  **От слова к предложению** | Предложение. Составление предложений из отдельных слов, объяснение связи между словами. |
| 62 | **Синтаксис.**  **От слова к предложению** | Предложение. Правильное списывание слов, словосочетаний и предложений из готового текста. Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов. |
| 63 | **Развитие речи** | Развитие речи. Ознакомление с понятием текста. |
| 64 | **Развитие связной речи** | Определение границ предложения, установление знака препинания к концу предложения. |
| 65 | **Развитие связной речи** | Составление устного рассказа по рисункам и заданным словам. Определение значения слова. |
| 66 | **Обобщенное повторение пройденного за год.** | Повторение пройденного за год.  Повторение грамматических знаний. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема, элементы содержания** |
| **Первая четверть -16 часов**  **Развитие связной речи – 2 ч. Повторение изученного в 1 классе – 5ч.**  **Звуки и буквы – 9ч.** | | |
| 1 | **Развитие связной речи** | **Развитие связной речи. Здравствуй, школа!**Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений. |
| 2 | **Повторение изученного в 1 классе** | **Деление слова на слоги.**Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.Классификация слов по количеству слогов. |
| 3 | **Повторение изученного в 1 классе** | **Перенос слов.**Перенос слов по слогам. |
| 4 | **Повторение изученного в 1 классе** | **Вопросы кто? что?**Нахождение в предложениях слов , отвечающих на вопросы **кто? что?** |
| 5 | **Повторение изученного в 1 классе** | **Вопросы какой? который?** Нахождение в предложениях слов, отвечающих на вопросы **какой? который?** |
| 6 | **Повторение изученного в 1 классе** | **Слова с заглавной буквой. Предложение.**Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания: заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных. Различение слова и предложения. |
| 7 | **Звуки и буквы** | **Татарский алфавит.** Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Заучивание алфавита. |
| 8 | **Звуки и буквы** | **Контрольное списывание Повторение.**Правильное произношение букв алфавита . Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при нахождении слов словаре.  \*Слова с непроверяемым написанием: алфавит.  Оценка своих достижений при выполнении заданий. |
| 9 | **Звуки и буквы** | **Гласные звуки. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.**Распознавание гласных звуков по их основным признакам.Гласные звуки, их классификация. Определение гласных и согласных звуков. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий. |
| 10 | **Звуки и буквы** | **Твердые и мягкие гласные.**Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. |
| 11 | **Развитие связной речи** | **Р.р**. **“Осенние работы”.**Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. |
| 12 | **Звуки и буквы** | **Буква А.** Гласный [а] в татарском и русском языках. Формирование навыков письма букв. |
| 13 | **Звуки и буквы** | **Буква Ә.** Гласный [ә] в татарском языке. Формирование навыков письма букв. |
| 14 | **Звуки и буквы** | **Буква О. Словарный диктант.** Гласный [о] в татарском и русском языках. Написание буква **о** в первом слоге татарских слов. Формирование навыков письма букв. |
| 15 | **Звуки и буквы** | **Буква Ө.**Гласный [ө] в татарском языке. Формирование навыков письма букв. Написание буква **ө** в первом слоге татарских слов |
| 16 | **Звуки и буквы** | **Буква У.** Гласный [у] в татарском языке. Формирование навыков письма букв |
|  | **Вторая четверть-14часов**  **Звуки и буквы -14ч. Развитие связной речи-1ч.** | |
| 17 | **Звуки и буквы** | **Буква Ы**. Гласный [ы] в татарском и русском языках. Формирование навыков письма букв.Правописание и произношение слов с буквами ы |
| 18 | **Звуки и буквы** | **Буква Э.** Гласныей [э] в татарском и русском языках. Формирование навыков письма букв. Правописание и произношение слов с буквами э |
| 19 | **Звуки и буквы** | **Гласные звуки и их буквенные обозначения.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. |
| 20 | **Звуки и буквы** | **Согласные звуки и их буквенные обозначения.**  Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. |
| 21 | **Звуки и буквы** | **Согласные звонкие и глухие.** Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. |
| 22 | **Звуки и буквы** | **Повторение звонких и глухих согласных.** Различие глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.Чтение и правописание слов, словосочетаний и предложений с согласными звуками. |
| 23 | **Звуки и буквы** | **Буква К.** Произношение согласных [къ], [к]. Правописание и произношение слов с буквами к |
| 24 | **Звуки и буквы** | **Буква Г.** Произношение согласных [гъ], [г]. Правописание и произношение слов с буквами г |
| 25 | **Звуки и буквы** | **Буква В.** Произношение согласных [w], [в]. Правописание и произношение слов с буквами в. Правописание и произношение слов с буквами. |
| 26 | **Звуки и буквы** | **Буквы Һ, Х.**Произношение согласных [х], [һ]. Правописание и произношение слов с буквами х, һ |
| 27 | **Звуки и буквы** | **Буква ң.**Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [ [ң]. Правописание и произношение слов с буквой ң |
| 28 | **Звуки и буквы** | **Буква Й.**Правописание и произношение слов с буквой Й |
| 29 | **Развитие связной речи** | **Объяснительный диктант.** |
| 30 | **Звуки и буквы** | **Работа над ошибками.** Научатся исправлять ошибки и разовьют орфографическую зоркость |
| **Третья четверть-22 часа**  **Звуки и буквы- 7ч. Слово -8ч. Морфология -5ч. Развитие связной речи -1ч.** | | |
| 31 | **Звуки и буквы** | **Буква Я.** Правописание и произношение слов с буквой **я** |
| 32 | **Звуки и буквы** | **Буква Ю.**Правописание и произношение слов с буквой **ю** |
| 33 | **Звуки и буквы** | **Буква Е.** Правописание и произношение слов с буквой **е** |
| 34 | **Звуки и буквы** | **Правописание и произношение слов с буквой ь.**Употребление мягкого знака. Употребление слов с разделительным мягким знаком. |
| 35 | **Звуки и буквы** | **Правописание и произношение слов с буквой ъ.**Употребление твердого знака. Употребление слов с разделительным твердым знаком. |
| 36 | **Звуки и буквы** | **Буквы Ц,Щ.** Правописание и произношение слов с буквами **ц,щ.** |
| 37 | **Звуки и буквы** | **Повторение букв, обозначающих гласных звуков**Обобщат знания о написании и произношении мягких и твёрдых гласных. |
| 38 | **Слово.** | **Слово и предложение.**Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. |
| 39 | **Слово.** | **Слог. Перенос слов.** Деление слов для переноса. |
| 40 | **Слово.** | **Значение гласных в твердом и мягком произношении слов.**Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. |
| 41 | **Слово.** | **Ударение.**Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 42 | **Слово.** | **Ударение.** Деление слова на слоги. Определение ударного слога. |
| 43 | **Слово.** | **Понятие о словесном ударении.**Определение ударного слога. |
| 44 | **Развитие связной речи** | **Р.р.“На уроке татарского языка”**Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. |
| 45 | **Слово.** | **Корень слова.** Корень - главная значимая часть слова.  Определение корня слова и аффикса. |
| 46 | **Слово** | **Повторение темы «Слово».**  Повторение и уточнение пройденные темы. |
| 47 | **Морфология.** | **Имя существительное, его значение и употребление в речи.**Имя существительное, значение и употребление.Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? |
| 48 | **Морфология.** | **Имя существительное .Правописание собственных имен.**Правописание имён собственных. Нахождение основания для классификации имен существительных. Умение опознавать имена собственные и нарицательные |
| 49 | **Морфология.** | **Формы единственного и множественного числа**.Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. |
| 50 | **Морфология.** | **Правописание аффиксов множественного числа. Словарный диктант.**Письмо под диктовку слов, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними. |
| 51 | **Морфология.** | **Правописание аффиксов множественного числа, соспоставление их с русским языком.** Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. |
| 52 | **Морфология.** | **Глагол. Значение глагола и употребление в речи.**Глагол, значение и употребление.Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» |
| **Четвертая четверть -16 часов**  **Морфология-6ч. Синтаксис-5ч. Обобщенное повторение за год- 4ч.**  **Развитие связной речи-1ч** | | |
| 53 | **Морфология.** | **Понятие о временах глагола.**Понятие о временах. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?), нишләр? (что будет делать?). | |
| 54 | **Морфология.** | **Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.** Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | |
| 55 | **Морфология.** | **Повторение темы «Глагол».**Обобщение изученных знаний о признаках глагола как части речи. | |
| 56 | **Морфология.** | **Имя прилагательное: его значение и употребление в речи.**Имя прилагательное, значение и употребление.Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»? | |
| 57 | **Морфология** | **Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.** Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам. | |
| 58 | **Морфология.** | **Употребление прилагательных в речи.**Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным. Определение роли имён прилагательных в тексте – описании. | |
| 59 | **Синтаксис.** | **Составление словосочетаний и предложений.**Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. | |
| 60 | **Синтаксис.** | **Понятие о главных членах предложения.**Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов. | |
| 61 | **Синтаксис.** | **Порядок слов (главных членов) в предложении.** Нахождение главных членов предложения. Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями. | |
| 62 | **Синтаксис.** | **Порядок слов (главных членов) в предложении, соспоставление с русским языком.** Нахождение главных членов предложения. | |
| 63 | **Синтаксис.** | **Повторение темы «Предложение».**  Связь слов в предложении. | |
| 64 | **Обобщенное повторение за год** | **Повторение темы** «**Имя прилагательное», “Глагол”.**Части речи, их признаки, роль в речи. Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению. | |
| 65 | **Обобщенное повторение за год** | **Итоговая контрольная работа ( диктант).**Проверят навыки грамотного письма. | |
| 66 | **Обобщенное повторение за год** | **Работа над ошибками. Повторение.** | |
| 67 | **Развитие связной речи** | **Р.р. «Летний отдых».**  Составление повествовательного текста по вопросам.Распознавание главных членов предложения | |
| 68 | **Обобщенное повторение за год** | **Обобщение знаний по курсу татарского языка за 2 класс.** | |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема, элементы содержания** |
| **Первая четверть-16 часов**  **Повторение изученного во 2 классе -8ч.Слово – 8ч.** | | |
| 1 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Звуки и буквы.**Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. |
| 2 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Гласные и согласные звуки**.Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. |
| 3 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.**Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). |
| 4 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Деление слова на слоги. Понятие о словесном ударении.**  Различие деления слов на слоги и для переноса. Правила переноса части слова с одной строки на другую |
| 5 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Группировка слов по частям речи. Имя существительное.** Имя существительное, значение и употребление.Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? |
| 6 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Глагол.**Глагол, значение и употребление.Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» |
| 7 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Имя прилагательное.**Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»? |  |
| 8 | **Повторение изученного во 2 классе** | **Главные члены предложения.Словарный диктант.** Понятие о главных членах предложения. |
| 9 | **Слово** | **Слово. Прямое и переносное значение слов.Ознакомление со словарями.**Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова». Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. |
| 10 | **Слово** | Однозначные и многозначные слов.Представление об однозначных и многозначных словах.Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. |
| 11 | **Слово** | **Многозначные слова.**Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами. |
| 12 | **Слово** | **Синоним**. Овладение понятием «синонимы». |
| 13 | **Слово** | **Синонимический ряд.**Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения за однозначными и многозначными словами, за употреблением речи синонимов и антонимов. |
| 14 | **Слово** | **Омонимы**. Овладение понятием «омонимы». |
| 15 | **Слово** | **Словарный диктант** |
| 16 | **Слово** | **Работа над ошибками.Антоним.** Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. . Овладение понятием «антонимы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторая четверть-14часов**  **Состав слова и словообразование -12ч. Морфология -2ч.** | | |
| 17 | **Состав слова и словообразование** | **Корень слова.** Находить в словах корень,употреблять их в речи. |
| 18 | **Состав слова и словообразование** | **Корень и аффикс.**Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. |
| 19 | **Состав слова и словообразование** | **Однокоренные слова.**Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. |
| 20 | **Состав слова и словообразование** | **Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.**Значение гласных в твердом и мягком произношении слов.Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 21 | **Состав слова и словообразование** | **Словообразовательные аффиксы**. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. |
| 22 | **Состав слова и словообразование** | **Разбор слова по составу.** |
| 23 | **Состав слова и словообразование** | **Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках.** |
| 24 | **Состав слова и словообразование** | **Корневые и производные слова.**Употребление корневые и производные слова в речи. Разбор слова по составу. Образование производных слов с помощью суффиксов. |
| 25 | **Состав слова и словообразование** | **Сложные и парные слова.** Употребление сложных и парны слов в речи.Разбор слова по составу. |
| 26 | **Состав слова и словообразование** | **Повторение темы "Словообразование". Закрепление знаний.** |
| 27 | **Состав слова и словообразование** | **Контрольный диктант.** Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 28 | **Состав слова и словообразование** | **Работа над ошибками. Р.р.Новый год.** |
| 29 | **Морфология.** | **Части речи. Имя существительное. Формы единственного и множественного числа.**Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. |
| 30 | **Морфология.** | **Имена собственные.**Правописание собственных имен.  Наблюдение за написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третья четверть-22 часа**  **Морфология -20 ч. Развитие связной речи -2ч.** | | |
| 31 | **Морфология.** | **Имена нарицательные.** Различие собственных и нарицательных имен существительных, подбирать примеры таких существительных. |
| 32 | **Морфология.** | **Изменение существительных по падежам.**Введение понятий падеж. Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. |
| 33 | **Морфология.** | **Именительный падеж. Притяжательный падеж.**Обучение изменению имен существительных по падежам.Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. |
| 34 | **Морфология.** | **Направительный падеж. Винительный падеж.**Обучение изменению имен существительных по падежам. Упражнения: постановка слов в форму направительного и винительного падежа, нахождение слов в форме направительного и винительного падежа |
| 35 | **Морфология.** | **Исходный падеж. Местно-временной падеж.**Обучение изменению имен существительных по падежам. нахождение слов в форме исходного падежа, постановка слов в форму местно-временного падежа. |
| 36 | **Морфология.** | **Повторение темы** “**Имя существительное”.** Повторение и уточнение представлений об имени существительном.  Значение и употребление имён существительных в речи. |
| 37 | **Морфология.** | **Местоимение.Личные местоимения.** Общее представление о местоимении.Употребление личных местоимений в речи. |
| 38 | **Морфология.** | **Склонение личных местоимений.** Изменение местоимений по падежам.Употребление личных местоимений в речи. |
| 39 | **Морфология.** | **Понятие о вопросительных местоимениях.** Употребление вопросительных местоимений в речи. |
| 40 | **Морфология.** | **Часит речи. Глагол.**Значение и употребление глаголов в речи. |
| 41 | **Морфология.** | **Утвердительная и отрицательная формы глаголов**. |
| 42 | **Морфология.** | **Изменение глаголов по временам. Формы настоящего времени.** |
| 43 | **Морфология.** | **Спряжение глаголов.** |
| 44 | **Морфология.** | **Повторение темы “Глагол”. Словарный диктант.** |
| 45 | **Морфология.** | **Имя прилагательное.**Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. |
| 46 | **Морфология.** | **Прилагательные-синонимы.Прилагательные-антонимы.**Употребление прилагательных в речи |
| 47 | **Морфология.** | **Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.**  Употребление прилагательных в речи |
| 48 | **Морфология.** | **Имя прилагательное: его значение и употребление в предложении.** |
| 49 | **Морфология.** | **Повторение темы** “**Имя прилагательное”.** Употребление прилагательных в речи. |
| 50 | **Развитие связной речи** | **Развитие связной речи по теме “Казанский Кремль».**Составление собственных речевых (монологических) высказываний. |
| 51 | **Развитие связной речи** | **Развитие связной речи по теме « Моя мама».** |
| 52 | **Морфология.** | **Повторение темы** “**Имя прилагательное”.** Употребление прилагательных в речи. |
| **Четвертая четверть-16 часов**  **Морфология-2ч. Синтаксис-10ч. Обобщенное повторение за год- 3ч.**  **Развитие связной речи-2ч** | | |
| 53 | **Морфология.** | **Имя числительное.** Общее представление о числительных. |
| 54 | **Морфология.** | **Особенности употртебления существительных при числительных в татарском языке.** Употребление количественных имен числительных в речи. |
| 55 | **Синтаксис** | **Словосочетание и предложение.** Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. |
| 56 | **Синтаксис** | **Различение предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение.** Употребление повествовательных предложении в речи.Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. |
| 57 | **Синтаксис** | **Вопросительные и побудительные предложения.** Употребление вопросительных и побудительных предложении в речи. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. |
| 58 | **Синтаксис** | **Обобщенное повторение темы “Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные».** Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией. |
| 59 | **Синтаксис** | **Утвердительные и отрицательные предложения.** |
| 60 | **Развитие связной речи** | **Р.р. «Сабантуй». Словарный диктант.** Составление рассказа.Последовательность предложении в тексте. |
| 61 | **Синтаксис** | **Главные члены предложения.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 62 | **Синтаксис** | **Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.**Введение понятия подлежащего и сказуемого.  Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. |
| 63 | **Синтаксис** | **Понятие об определении.** Различение главных и второстепенных членов предложения (определения).Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений. |
| 64 | **Синтаксис** | **Синтаксический анализ.**Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. |
| 65 | **Синтаксис** | **Порядок слов.** Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. |
| 66 | **Обобщенное повторение за год** | **Итоговая контрольная работа.Диктант с грамматическим заданием.** Проверка применения полученных знаний |
| 67 | **Обобщенное повторение за год** | **Работа над ошибками. Повторение.** |
| 68 | **Обобщенное повторение за год** | **Обобщение знаний по курсу татарского языка за 3 класс.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть-16 часов**  **Фонетика,графика и орфоэпия-4ч.Состав слова-4ч. Лексика-3ч. Морфология-4ч.**  **Развитие речи-1ч.** | | |
| 1 | **Фонетика,графика и орфоэпия** | Звуки и буквы.  Звуки и буквы. Гласные и согласные. |
| 2 | **Фонетика,графика и орфоэпия** | Гласные звуки. Короткие и длинные гласные.  Твердые и мягкие гласные. Закон сингармонизма. Своеобразные гласные татарского языка. Особенности произношения этих гласных в татарском и русском языках. |
| 3 | **Фонетика,графика и орфоэпия** | Согласные звуки.  Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правильное произношение и написание слов с согласными. |
| 4 | **Фонетика,графика и орфоэпия** | Буквы (ъ) и (ь).  Изучение того, что буквы ь,ъ употребляются для смягчения согласных, выражения мягкости слога. |
| 5 | **Состав слова** | Корень и аффиксы.Аффиксы, которые делают разные частицы речи.  Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 6 | **Состав слова** | Аффиксы, образующие прилагательные и глагол.  Умение находить окончания |
| 7 | **Состав слова** | Однокоренные слова.  Понимание, что однокоренные слова образованы одним корнем с помощью различных окончаний. |
| 8 | **Состав слова** | Сложные и парные слова.  Сложные и парные слова. Объяснение образования сложных и парных слов, правописание. |
| 9 | **Лексика** | Синонимы, антонимы, омонимы.  Слова синонимы, омонимы, антонимы. Предоставление информации о словарях. |
| 10 | **Лексика** | Словари.  Понятие о словарях, их видах, принципах построения. Работа с разными типами слов. |
| 11 | **Лексика** | **Словарный диктант.**  Проверка знаний, умений учащихся |
| 12 | **Морфология** | Существительное.  Существительное, его значение, вопросы. Единственное и множественное число. |
| 13 | **Морфология** | Прилагательное.  Значение, вопросы. |
| 14 | **Морфология** | Местоимение.  Личные местоимения, изменение по падежам. |
| 15 | **Морфология** | Глагол.  Глагол, значение, вопросы. Понятие о временах глагола. |
| 16 | **Развитие речи** | Словосочетание и предложение.  Составление словосочетаний и предложений. |

**2 четверть-14 часов**

**Морфология-11ч. Развитие речи-3ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | **Развитие речи** | Главные члены предложения. |
| 18 | **Морфология**  **Существительное** | Существительное.Изменение существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. |
| 19 | **Развитие речи** | **Р.р.«Когда собирали грибы ».** Рассказ по рисунку.  Понимая вопросы учителя, отвечать простыми предложениями. Продолжение заданного диалога, высказывание 4-6 предложений на тему, о которой говорит учитель. |
| 20 | **Морфология**  **Существительное** | Изменение по падежам имен существительных, оканчивающихся на носовые согласные.  Объяснение того, что в исходном падеже будет окончание –нан, -нән |
| 21 | **Морфология**  **Существительное** | Употребление падежей в речи.  Составление по рисунку предложений, исправление составленных. |
| 22 | **Морфология**  **Существительное** | Притяжение. Единственное число.  Имена существительные с аффиксами принадлежности.Различение значения форм принадлежности существительных. Правильное использование единственного числа принадлежности в речи и письме. |
| 23 | **Морфология**  **Существительное** | Множественное число притяжения.  Повторение притяжения вомножественном числе. |
| 24 | **Морфология**  **Существительное** | Существительное. Повторение.  Повторение падежей, притяжения, числа. |
| 25 | **Морфология**  **Прилагательное** | Понятие о прилагательном.  Прилагательное, его значение, вопросы.Прилагательные, как слова, обозначающие различные признаки предмета, их правильное употребление в речи. Особенность свойств прилагательных в татарском и русском языках. |
| 26 | **Морфология**  **Прилагательное** | Степени прилагательных. Основная степень.  Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. |
| 27 | **Морфология**  **Прилагательное** | Сравнительная и превосходная степень прилагательных.  Нахождение прилагательных из текста, написание в сравнительной и превосходной степени. |
| 28 | **Морфология**  **Прилагательное** | Уменьшительная степень прилагательных.  Использование аффиксов -су,- ча, -сыл, -сел, -мса, -гылт, -гелт, -келтем, -елҗем |
| 29 | **Морфология**  **Прилагательное** | **Контрольный диктант за полугодие.**  Самоконтроль учащихся. |
| 30 | **Развитие речи** | **Работа над ошибками. Р.р.Рассказ по рисунку «Зимняя деревня».**  Составить рассказ по рисунку «Зимняя деревня» пользуясь опорными словами. Логическое рассуждение; развитие связного речевого языка |

**3 четверть-22 часа**

**Морфология-16ч. Синтаксис-3ч. Развитие речи-3ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | **Морфология. Числительное.** | Числительное. Количественные числительные.  Числительное, значение, вопросы. Использование в речи. |
| 32 | **Морфология. Числительное.** | Особенности применения числительного в татарском языке.  Изучение навыков правильного написания чисел и правильного употребления в речи. |
| 33 | **Морфология. Числительное.** | Порядковые числительные.  Понятие о порядковых числительных, вопрос ничәнче? |
| 34 | **Морфология. Местоимение.** | Местоимения. Притяжательные мкестоимения.  Местоимения. Личные местоимения. Изменение по падежам. |
| 35 | **Морфология. Местоимение.** | Использование притяжательных мкестоимений в устной и письменной речи.  Понятие о том, что местоимения, указывающие кому принадлежит предмет, называются притяжительными. |
| 36 | **Морфология. Местоимение.** | Указательные и вопросительные местоимения.  Предоставление информации о том, что указательные местоимения указывают на лицо, предмет, а также признак предмета или действия. Находить указательные местоимения в тексте. |
| 37 | **Морфология. Местоимение.** | Местоимение. Повторение.  Систематизация знаний. |
| 38 | **Морфология. Глагол.** | Глагол.  Глагол, его значение, вопросы. Понятие о временах глагола. Сравнить их с русским языком. |
| 39 | **Морфология. Глагол.** | Глаголы повелительного наклонения.  Понятие о глаголах повелительного наклонения. Вопросы, нахождение из текста, использование в речи. |
| 40 | **Морфология. Глагол.** | Спряжение глаголов повелительного наклонения. Спрягать глаголы повелительного наклонения, использовать в речи. |
| 41 | **Морфология. Глагол.** | Изъявительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени. Глаголы изъявительного наклонения выражают выполнение или невыполнение действия.  Склонение глаголов настоящего времени лицом и числом, правильное употребление в речи. |
| 42 | **Морфология. Глагол.** | Глаголы прошедшего времени.  Образование глаголов прошедшего времени, вопросы, аффиксы. |
| 43 | **Морфология. Глагол.** | Спряжение глаголов прошедшего времени.  Правильное употребление в речи глаголов прошедшего времени. |
| 44 | **Морфология. Глагол.** | Прошедшее время глагола. Повторение.  Прошедшее время, правильно употреблять в речи глаголы прошедшего времени. |
| 45 | **Морфология. Глагол.** | Глаголы будущего времени.  Глаголы будущего времени обозначают действия, которые будут происходить в будущем. |
| 46 | **Морфология. Глагол.** | Глаголы будущего времени. Повторение.  Глаголы будущего времени обозначают действия, которые будут или не будут происходить в будущем. |
| 47 | **Развитие речи** | Составление рассказа с использованием союзов.  На вопросы учителя отвечать простыми предложениями. Придумать 4-6 предложений на тему, о которой говорит учитель, продолжить заданный диалог. |
| 48 | **Развитие речи** | Использование союзов в речи.  Повторение особенностей использования их в речи, составление словосочетаний и предложений. |
| 49 | **Развитие речи** | Повторение раздела “Морфология”.  Повторение по темам существительного, прилагательного, местоимения, числительного, глагола, Выполнение упражнений. |
| 50 | **Синтаксис** | Словосочетание и предложение.  Умение составлять словосочетания и предложения с использованием выученных частей речи, изучение стилистического правильного употребления их в речи. |
| 51 | **Синтаксис** | Главные члены предложения. Подлежащее.  Понятие подлежащее, какими частями речи является. |
| 52 | **Синтаксис** | Сказуемое.  Понятие сказуемое, идет после подлежащего. |
| **4 четверть-16ч.**  **Синтаксис-12ч. Развитие речи-1ч. Обобщенное повторение пройденного за год-3ч.** | | |
| 53 | **Синтаксис** | Сказуемое.  Навыки нахождения сказуемых в предложенииях. Работа с учебником. |
| 54 | **Синтаксис** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Различение распространенных и нераспространенных предложений.Навыки составления предложений. |
| 55 | **Синтаксис** | Второстепенные члены предложения. Определение.  Понятие определение, какой частью речи является. |
| 56 | **Синтаксис** | Определение. Словарный диктант.  Закрепление при помощи упражнений. |
| 57 | **Синтаксис** | Второстепенные члены предложения.Дополнение. |
| 58 | **Синтаксис** | Второстепенные члены предложения.Дополнение. Повторение. |
| 59 | **Развитие речи** | **Р.р.Составление рассказа «Природа родного края».**  Логическое мышление; развитие связного речевого языка |
| 60 | **Синтаксис** | Однородные члены предложения.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. |
| 61 | **Синтаксис** | Однородные члены предложения без союзов и с союзами и, а, но.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 62 | **Синтаксис** | Обращение.  Понятие обращение. |
| 63 | **Синтаксис** | Знаки препинания в предложениях с обращением.  Изучение знаков препинания в предложениях с обращением. |
| 64 | **Синтаксис** | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений.Навыки составления сложных предложений. |
| 65 | **Синтаксис** | Простые и сложные предложения.  Навыки составления сложных предложений, нахождение сложных и простых преложений из текста. |
| 66 | **Обобщенное повторение пройденного за год** | **Итоговая контрольная работа .Диктант с грамматическим заданием.**  Самоконтроль. |
| 67 | **Обобщенное повторение пройденного за год** | **Работа над ошибками.Р.р. Составление рассказа “Весна на селе”.** Логическое рассуждение; развитие связного речевого языка |
| 68 | **Обобщенное повторение пройденного за год** | Повторение пройденного за год. Повторение правил. |